

## ESPACIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL IV

### Tecnicatura en Psicopedagogía

#### Profesores:

**Lic. Ranieri Valeria**

**Lic. De Luca Marcela**

**Mtr. Lic. Nizzola, Hernán**



**CURSO:** CUARTO AÑO  
**CICLO LECTIVO:** 2025  
**CANTIDAD DE HORAS SEMANALES:** 6hs

Prof. Ranieri

[valeriaranieri@instituto46.edu.ar](mailto:valeriaranieri@instituto46.edu.ar)

Prof. Nizzola

[mtr.lic.nizzolahernan22@gmail.com](mailto:mtr.lic.nizzolahernan22@gmail.com)

Prof. Marcela

[mdeluca2001@gmail.com](mailto:mdeluca2001@gmail.com)

**PLAN AUTORIZADO** Corresponde al Expediente N° 5801-0.439.898/10  
CARRERA CÓDIGO: TESIP – CÁTEDRA: PRPRO

#### Fundamentación

El presente proyecto curricular se enmarca en el campo de la Práctica Profesionalizante IV y pretende articular con los demás campos de formación de la estructura curricular del plan de estudios (RM 2460/11), y especialmente, del cuarto año. La propuesta pedagógica integrará aspectos en contenido y acrecienta en desafíos, dado que representa cercanía al egreso y futura inserción laboral de nuestros/as estudiantes.

De este modo, se espera que el presente espacio de formación oferte acciones de participación activa, a través de la puesta en marcha de intervenciones, donde se promueva el protagonismo del/la estudiante en el desarrollo de su futuro posicionamiento psicopedagógico profesional, centrado en el aprendizaje como especificidad.

La práctica profesionalizante IV presenta a los/as futuros/as psicopedagogos/as contenidos y actividades centradas en los procesos de la orientación tanto en lo educacional como en lo laboral a jóvenes y adultos. La orientación representa un campo de acción que los/as psicopedagogos/as pueden desempeñar. Por lo tanto, es indispensable promover una mirada ética, desde una política de cuidado en la construcción de un posicionamiento profesional sensible a las necesidades sociales, económicas, culturales, etc. que nuestra sociedad presenta actualmente.

La orientación vocacional representa un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación. Los/as

psicopedagogos/as en rol orientador pueden desempeñarse en diferentes ámbitos vinculados a la educación, salud, espacios de consulta privada, centros de representación comunitaria, entre otros.

En palabras de Marina Müller, la OV es un campo especializado que requiere conocimientos propios y una formación permanente actualización. Incluye no solo aspectos vocacionales y personales, sino también ocupacionales, laborales, por ello puede denominarse orientación vocacional, ocupacional o también Orientación profesional. Dentro del ámbito educativo, la normativa vigente se expresa en estrategias vinculadas a la orientación para la Educación y el Trabajo (Comunicación N° 02/15), desde el marco de la Modalidad de Psicología comunitaria y Pedagogía social. La OEyT parte de concebir a todo sujeto como Sujeto de Derecho, activo y deseante. Por tanto, su objetivo es promover la apertura de futuros posibles, apuntando a formar sujetos críticos, capaces de pensar y pensarse con otros, dado que todo proyecto de vida implica una articulación con la comunidad y la realidad en la que participa.

En cuanto a las prácticas de la orientación, las mismas se presentan en permanente construcción, deconstrucción y reconstrucción. Requieren ser revisadas y consideradas a partir de las condiciones de época. Las transformaciones actuales, económicas, políticas, sociales, culturales, tecnológicas y laborales, entre otras, han generado profundos cambios en la vida singular y colectiva de la población (Dubois, 2010). Como futuros/as profesionales de la orientación, con identidad psicopedagógica, respetar la singularidad de cada sujeto, grupo o institución constituye una prioridad ética. Pensar y hacer orientación actualmente integra un campo más amplio, y de mayor compromiso con las interpelaciones sociales.

De esta manera, se pretende propiciar desde el campo de la Práctica profesionalizante IV, el despliegue de experiencias que contribuyan al progreso de competencias orientadas hacia una escucha y mirada clínica atenta a reconocer potencialidades cognoscitivas, afectivas, sociales y culturales del sujeto, entramadas al campo social.

## **ESPACIO DE LA PRÁCTICA**

El espacio de la práctica está organizado en función de las siguientes actividades:

### ***EJE 1: El proceso de orientación para la Educación y Trabajo.***

- Diseñar estrategias de acompañamiento para los estudios superiores: Elaborar actividades y encuentros institucionales entre estudiantes de prácticas profesionalizantes de 4to y 1er año. Desde el encuadre del Proyecto intercátedras entre ambas Prácticas se apela a favorecer la inclusión institucional de los/as estudiantes de primer año, con estrategias de acompañamiento vinculadas a la construcción del rol de estudiante de nivel superior.

- Elaborar e implementar un proyecto de Orientación dirigido a los CENS (orientación laboral/vocacional/ proyecto de vida) Para ello será necesario conocer diversas técnicas y recursos que sean soporte de las futuras intervenciones psicopedagógicas, orientadas hacia lo educacional y laboral.

- Se consideran diversos Servicios de orientación en instituciones tales como Hospital Rocca, UNLAM, UNLZ y Municipio de Morón como ámbitos para realizar visitas educativas y entrevistas con profesionales psicopedagogos/as a cargo del mismo.

## ***EJE 2: El proceso de diagnóstico y líneas de tratamiento.***

- Acercamiento teórico-práctico de intervenciones psicopedagógicas, a partir del contacto con profesionales activos. Desde el encuadre de la entrevista favorecer el intercambio y desarrollo de inquietudes que permita a los/as estudiantes acercarse y conocer las prácticas profesionales habituales.
- Participación activa en conversatorios y ateneos sobre el proceso de diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.
- Análisis de intervenciones posibles desde registros que reflejen las prácticas habituales del EOE. Por ejemplo: Confección de informes y registros de situación de aprendizaje o procesos diagnósticos. Secreto profesional, resguardo de identidad del paciente/alumno/a.
- Análisis e interpretación de registros de trayectorias escolares; Interpretación de informes de profesionales de la salud y educación;
- Problematización y construcción de estrategias acerca del proceso de derivación: trabajo en red, interdisciplinario y corresponsable; consolidar la especificidad psicopedagógica.

## **CONTENIDOS**

**UNIDAD I:** El rol psicopedagógico en el acompañamiento de las trayectorias educativas.

Orientación educativa: Educación superior como derecho: ingreso, acceso y permanencia. Abordaje institucional hacia la democratización de las prácticas educativas. Trayectorias estudiantiles. Primer año en el nivel superior: estrategia de acompañamiento y hospitalidad. Definiciones posibles: vitales, educativas. Construcción del rol del estudiante en el nivel superior. Identidades, expectativas, motivaciones, mandatos sociales. Grupalidad como sostén de las trayectorias educativas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Métodos de estudio. Representaciones docentes: Estudiante deseado y real. Autonomía estudiantil: Alfabetización inicial e institucional. Usos y aportes de la cultura digital.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Anijovich, R y otros (2012) Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. Cap 3 La observación: Educar la mirada para significar la complejidad. Bs As. Paidós.
- Anijovich, R y Mora Silvia (2010) Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Cap. 2, Cap. 3. Cap 4. Cap. Bs As. Ed Aique.
- Documento de trabajo: El primer año como filiación institucional y académica. Dirección Provincial de Ed.Sup. (2024).
- Greco, M (2009) Trayectorias de vida- trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional.
- Filidoro, N., Enright, P. y otros. El acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. Filo UBA.
- Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Noveduc, 2010. Cap. 2: Elecciones vocacionales, políticas públicas y subjetividad; Cap.6: Los jóvenes y los proyectos en las sociedades actuales.
- Rascovan, Sergio (comp). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Paidós, 2013. Cap. 9: Los caminos de la vida.
- Revista de investigación en educación n°10 (2), 2012, pp 7-20. El rol del orientador en la mejora escolar una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio.
- Comunicación N° 02/15, Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT).
- Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap 4. “Grupo operativo en la orientación

vocacional” Cap 7. “Orientación vocacional institucional” Bs As Ed Miño y Dávila.

### Bibliografía Ampliatoria:

- Benvegnú, M. A. (2020) Ideas para repensar el taller inicial
- Cuadernillo de taller inicial carrera psicopedagogía ISFDyT 46.
- Anijovich, R y Mora Silvia (2010) Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Cap. Bs As. Ed Aique.

### UNIDAD II: El proceso de orientación para la Educación y trabajo

OEyT: Orígenes y fundamentos, recorrido histórico. Paradigmas en la evolución de la orientación. Presentación de Paradigmas: actuarial y clínico como modelos de intervención en los procesos de Orientación. Lo vocacional como un proceso de construcción y aprendizaje. El sujeto de la orientación. Procesos identificatorios primarios y secundarios. El proyecto de vida laboral: proceso y construcción del mismo, variables intervinientes. La organización internacional del trabajo. La pirámide de las necesidades: Abraham Maslow. Diferencia entre trabajo y empleo. La informalidad y formalidad en el ámbito laboral. Marco normativo. Herramientas de la búsqueda que favorece la inserción laboral: diseño y características. El rol profesional psicopedagógico en el campo de la orientación educacional y laboral. La especificidad de su formación. Ámbitos posibles de intervención: instituciones de la salud y educación. Roles profesionales: orientación, tutorías, profesores/as orientadores. El EOE y las intervenciones de OEyT.

### Bibliografía Obligatoria:

- Achaval y otros. (2023). Orientación vocacional ocupacional. Córdoba. Ed universitaria.
- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimpr. Cap. 1: “El marco de referencia” y Cap. 2: “El diagnóstico en la orientación vocacional”.
- Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Cap. 3: “La orientación y la inclusión laboral de los jóvenes”. Cap. 7: “Elegirse a uno mismo”. Noveduc, 2010.
- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap1 “¿que es la orientación vocacional?”. Cap. 2 2. ¿CÓMO ORIENTAMOS?” 4ta Edición. Bs As. Bonum.
- Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap1 “¿que es la orientación vocacional?” Cap2. “La identidad de los orientadores”. “Cap 5. “El sujeto de la orientación vocacional”. Cap 10. “Orientación vocacional y aprendizaje” Cap 11. “Aprender a elegir” Cap Bs As Ed Miño y Dávila.
- Osipow. Cap: 5 Conducta vocacional y conducta de sí mismo. Super
- Guichard J. Problemáticas y finalidades de la orientación profesional.
- Aisenson Diana. Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas de la Psicología educacional.
- Apuntes de la cátedra. Parsons, Síntesis.
- Ficha de la cátedra con resumen de técnicas y recursos.
- Curso Posgrado UNLAM, Clase N° 6. Nociones básicas del mundo laboral. Clase N° 8. El abordaje de las herramientas de búsqueda que favorecen la inserción laboral de los jóvenes: CV y carta de presentación.

### Bibliografía Ampliatoria

- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. 4ta Edición. Bs As. Bonum.
- Ley de contrato de trabajo N° 20744.
- Ley de empleo N° 24013.
- Ley de riesgo de trabajo N° 24557.

### UNIDAD III: El encuadre de la tarea psicopedagógica en la orientación

Método clínico operativo, recursos auxiliares en la orientación para la construcción de proyecto de vida y la formación de orientadores. Construcción de la demanda: las consultas por reorientaciones. Técnicas y recursos: la entrevista en la orientación, línea de vida, frases incompletas, collage, entre otras. Técnicas proyectivas, lúdicas, de taller, multimediales, psicodramáticas. Recursos informativos. Procesos específicos de la orientación: grupales e individuales. Talleres para orientadores/as. Actitudes de los orientadores/as. La orientación en contextos educativos y clínicos. Estudio de casos. Quién ser, qué hacer. El aprendizaje de la orientación vocacional y su contexto educativo. Orientación y conflictos.

### Bibliografía Obligatoria:

- Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimpr. Cap. 3: “La entrevista en la orientación vocacional” y Cap. 5: “La identidad profesional del orientador vocacional”.
- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap. 3 “Lugar de los recursos auxiliares en la orientación vocacional” Cap 4 al Cap 12: “Técnicas psicodramáticas- sueño dirigido- técnicas gestálticas- lúdicas- multimediales- informáticas- recursos informativos- proyectivas- psicométricas. Cap. 13. “sobre la devolución de los emergentes de los recursos auxiliares”. Cap 14 “Procesos específicos de OVO grupales e individuales”. Cap. 15 “La técnica de taller” Cap 17 “Talleres para orientadores” Cap 18 “Actitudes de los orientadores Cap 19 “ La OV y la formación de los orientadores” 4ta Edición. Bs As. Bonum.
- Orientación vocacional y escuela secundaria. orientación vocacional en la escuela secundaria. dar pie (pensar, intercambiar, elegir) Ed. Nuestra escuela. spt. 2014.
- Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap 3 “instrumentos de la orientación vocacional” Cap 8 “El método clínico en la OV”. Bs As Ed Miño y Dávila.
- UNLAM (2022) Curso orientación para la educación y el trabajo de los estudiantes de escuela secundaria. clase 1 “de la orientación vocacional a la OEyT.
- Canal Encuentro “ Mejor hablar de ciertas cosas”  
<https://youtu.be/EHndV4fjpTE?si=jnD3YBUw-QFX3Z1H>
- Experiencias y prácticas educativas en escuelas secundarias. El Vergel, Mendoza 2009  
<http://vimeo.com/37923340>

### Bibliografía Ampliatoria:

- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. 4ta Edición. Bs As. Bonum.

### UNIDAD IV: Elaboración de narrativas para el análisis del quehacer psicopedagógico

Elaboración de proyectos para la intervención en el proceso de orientación educacional y laboral: re-orientación educacional y laboral en Adultos mayores. Orientación y discapacidad. Orientación entre niveles educativos. Orientación en contexto de vulnerabilidad, otros.

Herramientas de la narrativa docente. Los instrumentos de la práctica: elaboración, registro y análisis. Construcción de legajo y/o Historia clínica. Redacción de informes, consideraciones. Interpretación de informes docentes y profesiones afines al trabajo interdisciplinario.

### Bibliografía Obligatoria:

- Iacub, S. 2001. Proyectar la vida, las nuevas vocaciones. Cap 7. Las nuevas vocaciones. Cap. 8 Abuelos posmodernos. Ed. Manantial.
- Rocha, M. 2010. Investigación presentada en Jornada de Orientación vocacional y discapacidad en APORA. ¿Qué aporta la OVO a la discapacidad?
- Egg, A. Aguilar, M. 2005. “Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Ed. Lumen Hymnitas.
- Ficha de la cátedra: Ejemplos de registros de trayectorias, casos clínicos, informes profesionales.
- Orientación vocacional y escuela secundaria. orientación vocacional en la escuela secundaria. dar pie (pensar, intercambiar, elegir) Ed. Nuestra escuela. spt. 2014.
  
- Castignani, María Laura y Gavilán, Mirta Graciela. (2009). “La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad”.
  
- Fuenmayor, Diego A.; Gómez, Jhazmina C. “Orientación vocacional en personas con discapacidad”. Omnia, vol. 23, núm. 3, septiembre-diciembre, 2017, pp. 95-109
  
- Visita Psicopedagógicas. Revista Universitaria de Psicopedagogía. San Martín, Septiembre 2024. Año 1. Nro 1. Director: Gerardo Prol. Editores: Gerardo Prol y Débora Grunberg. Colaboradorxs: María Emilia Chuit. Lorena Yonadi. Marcelo Gorga. Trinidad Cocha. Gastón Sánchez. Viviana Mancovsky. Gabriela Lizzio. Lucía Monsalvo. Maria Celia Flores. Maria Salomón. Carolina Sforza

### UNIDAD V: Supervisión y formación continua

Elaboración de escenas temidas: acercamiento al egreso y la consolidación de la identidad profesional. Espacios de supervisión, co-visión. Evaluación reflexiva de las prácticas como fuente de aprendizaje para la construcción de marcos conceptuales y habilidades para la intervención a nivel escolar y clínica. El ateneo clínico.

### Bibliografía Obligatoria:

- Anijovich, R. y otro. La evaluación como oportunidad. Cap 3. “Las evidencias de aprendizaje”. Cap 4. “Más allá de las pruebas, la retroalimentación”.
- Anijovich, R. y otro. “Evaluar para aprender. La autoevaluación y la evaluación entre pares”.
- Alicia Fernández. Poner en juego el saber. Psicopedagogía: Propiciando autorías de pensamiento. Ediciones Nueva visión, Buenos Aires. 2002. Cap. 6: “Alegría de pensar”. Cap 7: “Alegría de aprender”.
  
- Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap 20 “ ¿cómo se aprende a orientar? La supervisión de la tarea. 4ta Edición. Bs As. Bonum.

### **Estrategias Metodológicas**

- Planificación y organización del contenido, las actividades y tutorías de manera secuenciada y significativa que favorezcan la comprensión de los conceptos teóricos que caracterizan a Orientación para la Educación y el Trabajo y permitan construir miradas reflexivas sobre los procesos de orientación en instituciones escolares y de salud.
- Motivación a los y las estudiantes a mantener una participación activa y autoevaluación constante de su proceso formativo.
- Presentación de contenidos significativos, actualizados y contextualizados que permitan comprender el contexto actual y la realidad compleja de las y los niños, jóvenes y adultos de nuestro territorio; favoreciendo la construcción de un posicionamiento profesional complejo y situado.
- Utilización de diversas estrategias metodológicas que favorezcan la dinámica de las clases y la apropiación de los contenidos.
- Diagramación de encuentros con instituciones de salud y educación para generar situaciones donde los y las estudiantes puedan poner en ejercicio los conocimientos adquiridos, conocer distintas intervenciones psicopedagógicas en el campo de la OEyT dentro del ámbito escolar y de la salud y acercarse al rol que desempeñan los/las psicopedagogos/as en cada institución.
- Orientación y acompañamiento en la realización de intervenciones psicopedagógicas profesionales, desde abordajes institucionales, interdisciplinarios y transversales en el acompañamiento de las trayectorias en el nivel superior.
- Guía y supervisión en la planificación y ejecución de procesos de OEyT con jóvenes y adultos de la modalidad de CENS.
- Evaluación formativa del progreso de los y las estudiantes a través de diferentes instrumentos de evaluación grupal, individual y de autoevaluación.

### **Calendarización**

17/03	<b>Comunicación con estudiantes por correo</b>	
24/03	Organización de grupos y pases profesionalizantes Presentación de la materia	
31/03	Introducción al campo de las prácticas profesionalizantes Comunicado 02/15 Contrato Pedagógico y Programa	-Comunicación N° 02/15, Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT).
07/04	Orientación educativa: Educación superior como derecho: ingreso, acceso y permanencia.	- Comunicación N° 02/15, Orientación para la Educación y el Trabajo (OEyT).

	Abordaje institucional hacia la democratización de las prácticas educativas. Historia de la OEyT- viñetas (Tp n°1) Consignas	-Documento de trabajo: El primer año como filiación institucional y académica. Dirección Provincial de Ed.Sup. (2024). -Filidoro, N., Enright, P. y otros. El acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. Filo UBA.
14/04	Trayectorias estudiantiles. Primer año en el nivel superior: estrategia de acompañamiento y hospitalidad. Definiciones posibles: vitales, educativas. Construcción del rol del estudiante en el nivel superior. Identidades, expectativas, motivaciones, mandatos sociales. Explicación de Tp n°1 Consigna de encuentro con 1°	-Anijovich, R y otros (2012) Transitar la formación pedagógica: Dispositivos y estrategias. Cap 3 La observación: Educar la mirada para significar la complejidad. Bs As. Paidós. -Anijovich, R y Mora Silvia (2010) Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula. Cap. 2, Cap. 3. Cap 4. Cap. Bs As. Ed Aique. -Greco, M (2009) Trayectorias de vida-trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional.
21/04	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Métodos de estudio. Representaciones docentes: Estudiante deseado y real. Autonomía estudiantil: Alfabetización inicial e institucional. Usos y aportes de la cultura digital.  Solicitud de Borrador Encuentro con 1ro	-Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Noveduc, 2010. Cap. 2: Elecciones vocacionales, políticas públicas y subjetividad; Cap.6: Los jóvenes y los proyectos en las sociedades actuales.
28/04	Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Métodos de estudio. Representaciones docentes: Estudiante deseado y real. Autonomía estudiantil: Alfabetización inicial e institucional. Usos y aportes de la cultura digital.  Entrega de borrador: Encuentro con 1er año	-Rascovan, Sergio (comp). Entre adolescentes y adultos en la escuela. Paidós, 2013. Cap. 9: Los caminos de la vida. -Revista de investigación en educación n°10 (2), 2012, pp 7-20. El rol del orientador en la mejora escolar una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio.
05/05	Trayectorias estudiantiles. Primer año en el nivel superior: estrategia de acompañamiento. Construcción del rol del estudiante en el nivel superior. Tutoría Taller de encuentro con 1er año.	
12/05	Encuentro con 1er año Entrega de Tp n°1 Evaluación del encuentro Entrega de capítulos a trabajar	
19/05	Armado del borrador del encuentro Taller con 1er año – Rol del estudiante del Nivel Superior Presentación de la Bibliografía  OEyT: Orígenes y fundamentos, recorrido histórico. Paradigmas en la evolución de la orientación. Presentación de Paradigmas: actuarial y clínico como modelos de intervención en los procesos de Orientación. Lo vocacional como un proceso de construcción y aprendizaje. El sujeto de la orientación.	-Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap1 “¿que es la orientación vocacional?”. Cap. 2 2. ¿CÓMO ORIENTAMOS?” 4ta Edición. Bs As. Bonum. - Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap1 “¿que es la orientación vocacional?” Cap2. “La identidad de los orientadores”. “Cap 5. “El sujeto de la orientación vocacional”. Cap 10. “Orientación vocacional y aprendizaje” Cap 11. “Aprender a elegir” Cap Bs As Ed Miño y Dávila.



	Procesos identificatorios primarios y secundarios.	-Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimp. Cap. 1: "El marco de referencia" y Cap. 2: "El diagnóstico en la orientación vocacional".
26/05	Supervisión del Taller "encuentro con 1er año" Exposición de OEy T Entrega de pautas de Tp n° 2 UNLAM	- Rascovan, Sergio (comp.). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Cap. 3: "La orientación y la inclusión laboral de los jóvenes". Cap. 7: "Elegirse a uno mismo". Noveduc, 2010.
02/06	<b>1er Entrega del Trabajo "Taller" y Supervisión</b>	
11/06	ENCUENTRO CON LA UNLAM – 14 hs /15 hs- SALIDA EDUCATIVA	
16/06	Realización Tp n° 2 UNLAM	-Achaval y otros. (2023). Orientación vocacional ocupacional. Córdoba. Ed universitaria. -Filidoro, N., Enright, P. y otros. El acompañamiento en el nivel superior desde el espacio de orientación. Filo UBA.
23/06	Entrega del Trabajo "Taller" Encuentro con 1er Año	
30/06	El proyecto de vida laboral: proceso y construcción del mismo, variables intervinientes. La organización internacional del trabajo. La pirámide de las necesidades: Abraham Maslow. Diferencia entre trabajo y empleo. La informalidad y formalidad en el ámbito laboral. Marco normativo. Herramientas de búsqueda que favorezcan la inserción laboral: diseño y características. El rol profesional psicopedagógico en el campo de la orientación educacional y laboral. La especificidad de su formación. Ámbitos posibles de intervención: instituciones de la salud y educación. Roles profesionales: orientación, tutorías, profesores/as orientadores. El OEO y las intervenciones de OEyT.  Método clínico operativo, recursos auxiliares en la orientación para la construcción de proyecto de vida y la formación de orientadores. Construcción de la demanda: las consultas por reorientaciones. Técnicas y recursos: la entrevista en la orientación, línea de vida, frases incompletas, collage, entre otras. Técnicas proyectivas, lúdicas, de taller, multimediales, psicodramáticas. Recursos informativos. Procesos específicos de la orientación: grupales e individuales.	Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25 reimp. Cap. 3: "La entrevista en la orientación vocacional" y Cap. 5: "La identidad profesional del orientador vocacional". - Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap. 3 "Lugar de los recursos auxiliares en la orientación vocacional" Cap 4 al Cap 12:" Técnicas psicodramáticas- sueño dirigido- técnicas gestálticas- lúdicas- multimediales- informáticas- recursos informativos- proyectivas- psicométricas. Cap. 13. "sobre la devolución de los emergentes de los recursos auxiliares". Cap 14 "Procesos específicos de OVO grupales e individuales". Cap. 15 "La técnica de taller" Cap 17 "Talleres para orientadores" Cap 18 "Actitudes de los orientadores" Cap 19 " La OV y la formación de los orientadores" 4ta Edición. Bs As. Bonum. - Orientación vocacional y escuela secundaria. orientación vocacional en la escuela secundaria. dar pie (pensar, intercambiar, elegir) Ed. Nuestra escuela. spt. 2014. - Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap 3 "instrumentos de la orientación vocacional" Cap 8 "El método clínico en la OV". Bs As Ed Miño y Dávila. -UNLAM (2022) Curso orientación para la educación y el trabajo de los estudiantes de escuela secundaria. clase 1 "de la orientación vocacional a la OEyT.
07/07		
14/07		

	Encuentro con Equipo OVO – Salida Educativa	
	Entrega de Trabajo N° 2 sobre conversatorio UNLAM	
<b>Del 21/7 al 01/08 Receso Invernal</b> <b>Del 04/08 AL 15/08 Mesas de examen</b>		
19/08	Talleres para orientadores/as Actitudes de los orientadores/as. La orientación en contextos educativos y clínicos. Estudio de casos. Quién ser, qué hacer. El aprendizaje de la orientación vocacional y su contexto educativo. Orientación y conflictos.  Pautas del TIF y Tp n°3	-Müller, Marina. (2013) Descubrir el camino. Cap. 3 “Lugar de los recursos auxiliares en la orientación vocacional” Cap 4 al Cap 12:”Técnicas psicodramáticas- sueño dirigido- técnicas gestálticas- lúdicas- multimediales- informáticas- recursos informativos- proyectivas- psicométricas. Cap. 13. “sobre la devolución de los emergentes de los recursos auxiliares”. Cap 14 “Procesos específicos de OVO grupales e individuales”. Cap. 15 “La técnica de taller” Cap 17 “Talleres para orientadores” Cap 18 “Actitudes de los orientadores Cap 19 “ La OV y la formación de los orientadores” 4ta Edición. Bs As. Bonum.
25/08	Preparación de Tp n°3	-Müller, Marina. (2001) Orientación Vocacional. Cap 3 “instrumentos de la orientación vocacional” Cap 8 “El método clínico en la OV”. Bs As Ed Miño y Dávila.
01/09	Entrega del Tp n°3 Exposición de recursos en la OVO <b>Pautas de TP taller O.V.O</b>	
08/09	<b>Posible salida Educativa- 3er encuentro Taller con 1er año</b>	-Orientación vocacional y escuela secundaria. orientación vocacional en la escuela secundaria. dar pie (pensar, intercambiar, elegir) Ed. Nuestra escuela. spt. 2014. -UNLAM (2022) Curso orientación para la educación y el trabajo de los estudiantes de escuela secundaria. clase 1 “de la orientación vocacional a la OEyT. -Bohoslavsky, Rodolfo. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Nueva visión, 2007. 25  <a href="https://docs.google.com/document/d/1dl1tzaDsBfpHV7LcobJi4qx1nvo0QRV4YxXFWLWqz30/edit?usp=drive_link&amp;authuser=1">https://docs.google.com/document/d/1dl1tzaDsBfpHV7LcobJi4qx1nvo0QRV4YxXFWLWqz30/edit?usp=drive_link&amp;authuser=1</a>
15/09	<b>Entrevista con la Directora y Tutores del CENS- (referentes asignados)</b> <b>Observación de grupo (referentes asignados)</b>	
22/09	Armado de Taller O.V.O	

29/09	<b>Entrega de Propuesta Taller O.V.O-pautas para la evaluación y coordinación de redes de comunicación entre sub-grupos</b> Ajustes AUTOEVALUACIÓN - CO-EVALUACIÓN sobre el Taller con estudiantes de 1ro.	
06/10	<b>Propuesta Taller O.V.O</b> Tutoría de actividad CENS Tutoría de TIF Participación en espacios de promoción de carrera.	
13/10	<b>Propuesta Taller O.V.O</b> Tutoría de actividad CENS Tutoría de TIF Participación en espacios de promoción de carrera.	
20/10	<b>Propuesta Taller O.V.O</b> Tutoría de actividad CENS Tutoría de TIF Participación en espacios de promoción de carrera.	
27/10	<b>Propuesta Taller O.V.O</b> Participación en espacios de promoción de carrera.  <i>Entrega de TIF</i>	
03/11	<b>Propuesta Taller O.V.O-DESPEDIDA CON ESTUDIANTES</b>	
10/11	EVALUACIÓN – AUTO-EVALUACIÓN del Taller O.V.O	
17/11	Presentación del Trabajo de Investigación	
24/11	CO-EVALUACIÓN- EVALUACIÓN	

## **EVALUACIÓN**

El abordaje del proyecto pedagógico para su evaluación se ajusta a la normativa vigente (Res.4126/24 y demás), Plan Institucional, Pertinencia para el Nivel y a la importancia del Contrato Pedagógico entre docente y alumna/os a fin de propiciar el logro del compromiso hacia los objetivos y criterios de evaluación.

Como eje prioritario se piensa como un espacio que habilite el despliegue de autorías de pensamiento, desde la metacognición. Se valora la capacidad de escucha e intercambio. Algunas instancias básicas que podrían tenerse en cuenta, en esta propuesta, son:

## Criterios de evaluación

- Participar activamente y reflexivamente en los trabajos de la cátedra.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones concretas.
- Evidencia en la comprensión de los contenidos relevantes del espacio curricular.
- Asistir a las visitas programadas por la cátedra, considerado como instancia obligatoria.
- Presentar en tiempo y forma los trabajos pedidos por la cátedra: modalidad individual, en pareja y/o grupal.
- Elaboración y defensa de Trabajo de investigación.
- Elaboración de propuesta Taller y su implementación en el acompañamiento de las trayectorias de los/as estudiantes de 1° año de la Carrera de Psicopedagogía.
- Elaboración de propuesta Taller y su implementación en los Cens o Escuela Secundaria.
- Contar con el 80% de asistencia obligatoria de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4

Los criterios expresados serán condicionantes para la APROBACIÓN del espacio curricular.

Son alumnos/as regulares quienes cumplan los siguientes requisitos:

- ✓ Consideración y respeto del recurso pedagógico: Contrato de prácticas.
- ✓ Tener el 80% de asistencia en la materia de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4
- ✓ Obtener 7 (SIETE) puntos en las calificaciones obtenidas. Calificación mínima de 7 en cada instancia de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.3
- ✓ El o la estudiante que obtenga una calificación menor a 7 puntos deberá recurrar el espacio.

El campo de la Práctica profesionalizante se acredita por promoción directa y con una calificación igual o mayor a 7 puntos. Por lo tanto esta unidad curricular se aprueba durante el transcurso de la cursada, caso contrario, se debe recurrar. Anexo 1. Cap.8. Items 8.5 y 8.5.1

Las condiciones para la acreditación por promoción directa la instancia de recuperación (tanto por ausencia, desaprobación o por haber sido calificado con nota menor a 7) Res.4126/24. Anexo 1.cap 8. Ítems 8.5

## Instrumentos de evaluación:

- Trabajos prácticos individuales- pareja y/o grupales
- Intercambios orales en clase, conversatorios y diferentes espacios de formación registrados en planilla de monitoreo.
- La búsqueda y abordaje de material bibliográfico.
- Asistencia a los encuentros y Tutorías de acuerdo al RAM. Res.4126/24. Anexo 1.cap 5. Ítems 5.3- 5.4

- Asistencia obligatoria a los encuentros estipulados en las entrevistas, conversatorios y demás instituciones de salud.
- Elaboración y puesta en marcha de propuesta Taller de las trayectorias de los/as estudiantes de 1° año de la Carrera de Psicopedagogía, en los Cens o Escuela Secundaria.

**Aquellas situaciones que se deba analizar la trayectoria de un/a estudiante que cursará el Espacio de la Práctica Profesional por motivos de su desempeño no satisfactorio de acuerdo a la propuesta de cátedra y lo establecido en el contrato pedagógico, la Res. vigente 4126/24 y RIM, se convocará a dicho/a estudiante al encuentro con el equipo evaluador conformado con el cuerpo docente de la práctica IV y la Jefa de área para determinar y notificar la situación académica de la formación profesional de esa estudiante practicante.**

**Profesores:**

**Lic. Ranieri Valeria**

**Lic. De Luca Marcela**

**Mtr. Lic. Nizzola, Hernán**